

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К КАРДИНАЛЬНОМУ ИЗМЕНЕНИЮ СТАТУСА РЕБЕНКА – ШКОЛЬНИКА.**

Приближается первое сентября. Ваш повзрослевший ребенок с огромным букетом цветов и новеньким рюкзаком за плечами стоит растерянно около школы и не решается сразу отпустить Вашу руку. Да и Вы, впрочем, не спешите отпустить его от себя. Знакомая картина? Весь год Вы серьезно готовили ребенка к поступлению в школу. Развивали память и внимание, учили читать и даже писать. Кое-кто усердно занимался английским. Вы тщательно выбирали школу. Присматривались к учителям. Знакомились с разными образовательными программами. Проводили свой «социологический опрос» знакомых мам школьников. Кажется, Вы все предусмотрели и хорошо подготовлены.

На самом деле, существует еще один очень важный аспект подготовки в школе. Это **психологическая готовность родителей к кардинальному изменению статуса ребенка-школьника**. Что изменилось в жизни Вашего малыша? Помните: «Мы теперь не просто дети. Мы теперь ученики!» У ребенка появились новые серьезные обязанности. Требования школьных учителей значительно отличаются от требований воспитателей детского сада и по форме и по содержанию. Да и дома мы при случае напоминаем, что время детских игр прошло. Все хотят видеть ребенка самостоятельным и ответственным. Да еще и домашние задания задают! А дети ждут от нас помощи и признания своей автономии. Значит и родителям необходимо пересмотреть уже сложившиеся отношения со своим ребенком.

- ✦ **Долой снисходительный тон!** Первый класс – это очень тяжелая работа для «новичка». Да и современные школьные программы значительно сложнее тех, по которым учились мы сами, в чем Вы скоро и убедитесь. Ваше доброжелательное, неназойливое внимание к занятиям ребенка помогут ему быстрее освоиться с ролью ученика.
- ✦ **Не учитель, а мама!** Часто, стараясь помочь ребенку, мы становимся излишне требовательными, постепенно превращаясь в строгую классную даму. Мы неотрывно следим за тем, как неуверенной рукой выводит палочки и крючки наш ребенок. Представьте на минуточку себя на его месте. Как бы Вы чувствовали себя «под микроскопом»? Даже, если первое время Ваше присутствие рядом необходимо для ребенка, постарайтесь не так пристально смотреть за ним. Захватите с собой какой-нибудь журнал (может быть «Азбуку для родителей?»). Возьмите за правило, что ребенок обращается к Вам за помощью, а не Вы бесконечно исправляете его ошибки. Так Вы скорее научите его самостоятельности, а не станете «его вниманием».
- ✦ **Будьте уверены в успехе!** Дети очень чувствительны к эмоциональным переживаниям близких. Ваше неуверенность в их способностях и беспокойство по поводу оценок тут же передаются ребенку. Не бойтесь его ошибок. Другого способа учиться пока никто не изобрел. Замечайте малейший успех! Радуйтесь вместе с ребенком! И не требуйте от него невозможного.
- ✦ **Научная организация труда.** Когда по возвращении из школы садиться за выполнение домашних заданий? Обед. Отдых, а лучше прогулка. В целом, не раньше, чем через 3 часа после школы. Организм ребенка должен восстановиться

после занятий в классе. Кроме того, необходимо научить ребенка правильно организовать свое рабочее место и время. Только родители могут этому научить. Придумайте свои «правила поведения» за учебным столом. Пусть они будут забавными и, может быть в стихах, от этого они только лучше запомнятся ребенком. А выполнение их превратится в игру, не в тяжелую повинность.

- ✦ **«Драмкружок, кружок по фото, а еще мне петь охота».** Понятно, что наша жизнь гораздо шире, разнообразнее и интереснее, чем школьные занятия. Так хочется все это показать ребенку. И научить тому, чему, быть может, не успели научиться в детстве Вы. Музыка и теннис, рисование и балетные танцы, иностранный язык и бассейн. Всего не перечислишь! Пусть все это будет в жизни детей. Но не одновременно! Самая большая опасность для первоклассника, это физическое и психическое переутомление. Избыток информации, усталость и стресс «съедают» силы ребенка. И как следствие – частые болезни.
- ✦ **Хвалите!** Когда мы начинаем какое-то сложное и важное дело, нам очень важна поддержка близких. Ребенку необходимо чувствовать и Вашу заботу, и Ваше внимание, и Вашу любовь. Хвалите его не за отметки, а за отношение к делу! За каждую победу над собой! Порой бывает очень нелегко найти повод для похвалы, глядя на «прыгающие» по строке буквы или на «непонятный» рисунок в альбоме. Спросите, что понравилось ребенку в его работе, какая буква самая красивая. Похвалите удачно подобранные краски в рисунке или аккуратно сложенный портфель. Очень важно, чтобы ребенок умел положительно оценивать себя. А если Вы не довольны результатом, не спешите прочесть нотацию. Подумайте, в чем причина неудачи. Часто мы возлагаем ответственность на детей за наши собственные ошибки.

Автор: Оксана Викторовна, психолог.