

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 1158
(протокол от 27.03.2026 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1158
Т.Г. Киркова
«31» марта 2026 г.



**Порядок комплектования 5-х классов
ГБОУ Школа № 1158 на 2026-2027 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Порядок комплектования 5-х классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1158» (далее – Порядок) разработан в соответствии с:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки города Москвы от 20.03.2024 № 272 «Об организации приема обучающихся на образовательную программу основного общего образования в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы»;
- Правил приема на обучение в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1158 от 31.03.2025 г.;
- Правил приема на обучение по образовательной программе основного общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1158» от 31.03.2025 г.
- Устава ГБОУ Школа № 1158;

1.2. Организация образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1158» (далее – Школа) учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) и включает в себя программы ранней предпрофильной направленности. Содержание образования определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Порядок определяет основные действия Школы при комплектовании 5-х классов, а также порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в Школу для получения общего образования в классах ранней предпрофильной направленности в части, не урегулированной

законодательством об образовании.

Порядок комплектования (определения списочного состава) 5-х классов (включая классы ранней предпрофильной направленности), в том числе распределение классов для обучения по адресам мест осуществления образовательной деятельности, указанных в лицензии (в реестре лицензий), определяется учреждением самостоятельно.

1.4. Комплектование 5-х классов регламентируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и локальными нормативными актами Школы.

1.5. В соответствии с указанными документами комплектование 5-х классов ГБОУ Школа № 1158 в 2026-2027 учебном году осуществляется в пределах общего количества мест для обучения по основным общеобразовательным программам, определяемого с учетом санитарно-эпидемиологических требований, наличия необходимых учебных площадей, соответствующих нормам технических условий, и организуется следующим образом:

- выпускники начального уровня общего образования Школы переводятся в 5 класс основного уровня образования соответствующим решением Педагогического совета Школы;
- выпускники начального уровня общего образования Школы, изъявившие желание выбрать классы ранней предпрофильной направленности, зачисляются на соответствующие программы обучения по результатам индивидуального отбора;
- выпускники начального уровня общего образования других школ города Москвы зачисляются в 5-е классы ранней предпрофильной направленности при наличии свободных мест по результатам индивидуального отбора и собеседования.

Свободные места – места, свободные для зачисления на обучение по образовательной программе основного общего образования, в пределах расчетной наполняемости класса, которая определяется в соответствии с установленными требованиями законодательства Российской Федерации и санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

2. Индивидуальный отбор в 5-е классы ранней предпрофильной направленности для получения основного общего образования

2.1. Комплектование 5-х классов ранней предпрофильной направленности осуществляется на основании интегрированных результатов образовательной деятельности поступающих.

2.2. Индивидуальный отбор в классы ранней предпрофильной направленности проводится с апреля по август 2026 года.

2.3. В целях оценки интегрированных результатов образовательной деятельности поступающих приказом директора учреждения создается комиссия. В состав комиссии включаются заместители директора, методисты, учителя-предметники, руководители предметных методических объединений, иные педагогические работники Школы. Персональный состав комиссии, с указанием должностного лица комиссии, ответственного за прием документов, утверждается не позднее апреля текущего учебного года.

2.4. До начала индивидуального отбора на информационных стендах в местах осуществления образовательной деятельности и на официальном сайте учреждения в сети Интернет размещается

следующая информация:

- перечень классов ранней предпрофильной направленности по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- сроки, время, место подачи заявлений о приеме на обучение в соответствующий класс, контактную информацию комиссии.

2.5. Прием (перевод) в классы ранней предпрофильной направленности основного общего образования осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) участника индивидуального отбора. Примерная форма заявления размещается на информационном стенде и на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Заявление о приеме (в том числе в порядке перевода) на обучение в соответствующий класс подается не позднее даты начала проведения индивидуального отбора (Приложение 1).

2.6. В целях подтверждения готовности кандидата к обучению по программам углубленного изучения отдельных предметов (профильного обучения) проводится вступительные испытания по профильным предметам и русскому языку в соответствии с критериями индивидуального отбора (Приложение 2).

2.7. Родители (законные представители) участников индивидуального отбора или поступающие из иных общеобразовательных организаций дополнительно предоставляют комиссии:

- результаты промежуточной аттестации по предметам, результаты успеваемости;
- результаты мониторинга (диагностики) Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – МЦКО) по учебным предметам;
- документы, подтверждающие результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

2.8. Заявление о приеме и прилагаемые к нему документы регистрируется должностным лицом комиссии, ответственным за прием документов, в журнале приема заявлений. Заявлению присваивается уникальный идентификационный номер, который в дальнейшем используется как идентификатор поступающего при формировании ранжированных списков. Заявителю выдается расписка в получении документов, которая заверяется подписью должностного лица комиссии, ответственного за прием документов, и печатью учреждения.

2.9. Отказ в приеме и регистрации заявления об участии в индивидуальном отборе в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов для получения основного общего образования не предусмотрен.

2.10. Индивидуальный отбор по каждому классу ранней предпрофильной направленности проводится в три этапа:

- 1 этап – прием и регистрация заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с приложением скан-копий документов, подтверждающих критерии соответствия условиям приема, проведение вступительных испытаний;
- 2 этап – анализ приемной комиссией Школой полученных от родителей (законных

представителей) обучающихся документов, определение количества набранных баллов по критериям индивидуального отбора, составление ранжированного списка обучающихся;

- 3 этап – информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах анализа поданных документов, подача родителями (законными представителями) заявлений о зачислении, в том числе с использованием официального сайта Мэра и Правительства Москвы.

2.11. Интегрированный результат образовательной деятельности участника индивидуального отбора представляются в виде суммы баллов всех результатов образовательной деятельности, указанных в соответствующем разделе правил, для конкретного класса обучения (Приложение 2). Обучающиеся, не набравшие по итогам вступительных испытаний минимальные баллы, необходимые для участия в конкурсном отборе, исключаются из списка кандидатов.

2.12. Результаты промежуточной аттестации, ВПР (в формате диагностики МЦКО) и вступительных испытаний по учебным предметам учитываются в соответствии с критериями индивидуального отбора.

2.13. Результаты олимпиад и конкурсов оцениваются следующим образом:

- призер заключительного этапа Открытой инженерно-математической олимпиады им. А.А. Леманского – 3 балла;
- победитель заключительного этапа Открытой инженерно-математической олимпиады им. А.А. Леманского – 5 баллов;
- призер научно-практической конференции – 3 балла;
- победитель научно-практической конференции – 5 баллов;

2.14. Составление рейтинга участников индивидуального отбора осуществляется комиссией на основании ранжирования участников индивидуального отбора по количеству набранных баллов от большего к меньшему (по убыванию).

2.15. Рейтинг участников индивидуального отбора оформляется протоколом. В протоколе указываются:

- уникальный индивидуальный номер участника индивидуального отбора;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) участника индивидуального отбора;
- количество баллов, набранных участником по каждому оцениваемому результату образовательной деятельности;
- интегрированный результат образовательной деятельности.

2.16. Рейтинг участников индивидуального отбора доводится до сведения участников индивидуального отбора, родителей (законных представителей) участников не позднее 5 рабочих дней с даты подписания протокола.

2.17. По результатам индивидуального отбора зачисляются участники, набравшие максимальное количество баллов, последовательно согласно рейтингу, в количестве, соответствующем количеству мест для приема в конкретном классе.

2.18. Итоги комплектования 5-х классов школы на новый учебный год представляются для утверждения директору Школы председателем конкурсной комиссии, назначенным Приказом о комплектовании, и оформляется приказом директора в течение 3-х рабочих дней с даты подписания протокола.

2.19. При наличии свободных мест для приема после подведения итогов индивидуального отбора, в том числе при отказе от обучения участников, прошедших индивидуальный отбор, до начала обучения по основным образовательным программам основного общего образования, зачисление на обучение предлагается участникам индивидуального отбора согласно рейтингу, последовательно начиная с участника, набравшего наибольшее количество баллов из числа участников, не включенных в приказ о зачислении, изданный в соответствии с пунктом 2.18 правил.

2.20. Заявления и документы, предъявленные при приеме лиц, не прошедших индивидуальный отбор, хранятся в учреждении в течение одного года с момента завершения процедуры индивидуального отбора.

2.21. Заявления и документы, предъявляемые при приеме, участников, прошедших индивидуальный отбор и зачисленных на обучение в классы с углубленным изучением отдельных предметов, включаются в состав личного дела и хранятся в учреждении в течение установленных сроков хранения.

2.22. На 2026-2027 учебный год Школа комплектует следующие классы ранней предпрофильной направленности:

- математическая направленность;
- лингво-математическая направленность;
- гуманитарная направленность;
- естественно-научная направленность;

3. Прием и рассмотрение апелляций

3.1. Участники индивидуального отбора в случае несогласия с рейтингом (присвоенным количеством баллов) в течение одного рабочего дня с момента ознакомления участников индивидуального отбора с рейтингом участников вправе подать апелляцию.

3.2. Для рассмотрения апелляций приказом директора учреждения создается конфликтная комиссия в составе не менее трех человек. В состав конфликтной комиссии не включаются лица, входящие в состав комиссии, созданной в целях оценки интегрированных результатов образовательной деятельности поступающих.

3.3. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию в течение двух рабочих дней, следующих за днем ее поступления в конфликтную комиссию.

3.4. Конфликтная комиссия рассматривает документы участника индивидуального отбора и осуществляет проверку правильности начисления баллов.

3.5. Участники индивидуального отбора, подавшие апелляцию вправе присутствовать на ее рассмотрении.

3.6. При рассмотрении апелляции конфликтная комиссия выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и изменении баллов. При этом в случае удовлетворения апелляции количество ранее выставленных баллов может измениться как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества баллов.

3.7. Решение конфликтной комиссии оформляется протоколом.

3.8. Решение конфликтной комиссии доводится до сведения участников индивидуального отбора, подавших апелляцию, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников индивидуального отбора не позднее одного рабочего дня с даты принятия решения.

3.9. На основании решения конфликтной комиссии вносятся соответствующие изменения в рейтинг участников индивидуального отбора. Рекомендация к зачислению может быть изменена в соответствии с измененным количеством баллов.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ НА УЧАСТИЕ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОТБОРЕ

Директору ГБОУ Школа № 1158
Кирковой Т.Г.

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя
ребенка))

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас рассмотреть документы (в соответствии с критериями) для участия моего ребенка

_____ (Ф.И.О. поступающего)

« ____ » _____ 20__ года рождения, в индивидуальном отборе в 5 класс

_____ (название предпрофильного направления)

Контактный телефон: _____

Электронная почта: _____

С Уставом ГБОУ Школа № 1158,
Правилами внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа № 1158,
Порядком комплектования 5-х классов на 2026-2027 учебный год ГБОУ Школа № 1158 ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20__ г.

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)

Критерии индивидуального отбора в 5-е классы с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения на уровне основного общего образования

1. Прием обучающихся для получения основного общего образования в классах математической направленности осуществляется с учетом следующих результатов образовательной деятельности:

Критерий	Предмет	Результат
ВПР (диагностика МЦКО)	Математика	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Вступительная работа	Математика	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Русский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Олимпиады и НПК (городского уровня)	По направлению «Математика»	Призер/победитель

2. Прием обучающихся для получения основного общего образования в классах лингво-математической направленности осуществляется с учетом следующих результатов образовательной деятельности:

Критерий	Предмет	Результат
Промежуточная аттестация	Английский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
ВПР (диагностика МЦКО)	Математика	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Вступительная работа	Математика	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Английский язык	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Русский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Олимпиады и НПК (городского уровня)	По направлению «Математика»	Призер/победитель

3. Прием обучающихся для получения основного общего образования в классах гуманитарной направленности осуществляется с учетом следующих результатов образовательной деятельности:

Критерий	Предмет	Результат
Промежуточная аттестация	Английский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
	Литературное чтение	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
ВПР (диагностика МЦКО)	Русский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Вступительная работа	Русский язык	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Английский язык	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
Олимпиады и НПК (городского уровня)	По направлению лингвистики, филологии, гуманитарным наукам.	Призер/победитель

4. Прием обучающихся для получения основного общего образования в классах естественно-научной направленности осуществляется с учетом следующих результатов образовательной деятельности:

Критерий	Предмет	Результат
ВПР (диагностика МЦКО)	Математика	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Промежуточная аттестация	Окружающий мир	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Вступительная работа	Математика	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Окружающий мир	общее количество баллов в соответствии со спецификацией
	Русский язык	отметка по пятибалльной шкале не ниже «хорошо»
Олимпиады и НПК	По направлению математика, естествознание	Призер/победитель

Спецификация вступительной работы по английскому языку
для поступающих в 5 класс с углублённым изучением английского языка

1. Назначение работы

Вступительная работа предназначена для оценки уровня достижения предметных результатов обучения английскому языку на уровне начального общего образования (4 класс) и выявления обучающихся, готовых к успешному освоению программы основного общего образования на углублённом уровне. Работа проверяет:

- **коммуникативные умения** в чтении, письме, владении лексикой и грамматикой;
- **языковые знания и навыки** (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика) в объёме, предусмотренном ФРП для 4 класса;
- **социокультурные знания** (в рамках изученных тем).

2. Структура и формат работы

Работа представлена в двух равноценных вариантах (на основе предложенных итоговых работ). Каждый вариант включает **три части**:

Часть	Задания	Проверяемые умения
Часть 1. Чтение	A1–A7 (True/False), A8–A12 (выбор ответа)	Понимание основного содержания текста, извлечение запрашиваемой информации
Часть 2. Грамматика и лексика	B1–B10 (выбор ответа), B11–B15 (заполнение пропусков)	Лексико-грамматические навыки (времена глаголов, местоимения, степени сравнения, конструкции)
Часть 3. Письмо	Письменное высказывание (электронное письмо)	Продуктивное письмо: ответ на вопросы, соблюдение формата письма, объём 60–80 слов

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33.

3. Соответствие содержания заданий федеральной рабочей программе

№ задания	Раздел ФРП	Проверяемое содержание	Проверяемые предметные результаты (ФРП)
A1–A12 (чтение)	Смысловое чтение	Чтение про себя с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (диалог, рассказ)	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (1.3.2); читать про себя и понимать запрашиваемую информацию (1.3.3); прогнозировать содержание текста на основе заголовка (1.3.4)
B1–B10 (грамматика/лексика)	Грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи	Настоящее простое и длительное время, прошедшее время, модальные глаголы, степени сравнения, местоимения, количественные и порядковые числительные, предлоги, лексика в рамках тематики	Распознавать и употреблять глаголы в Present/Past Simple, Present Continuous (2.4.1); степени сравнения прилагательных (2.4.5); модальные глаголы (2.4.2); личные и притяжательные местоимения (2.4.8); количественные числительные (2.4.12); предлоги времени и места (2.4.14)
B11–B15 (грамматика)	Грамматическая сторона речи	Постановка глаголов в нужную видовременную форму (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect)	Распознавать и употреблять глаголы в Present/Past Simple, Present Continuous (2.4.1); конструкцию to be going to и Future Simple (2.4.3); наречия времени (2.4.6)
Часть 3. Письмо	Письменная речь	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец (ответ на вопросы)	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (1.4.3); использовать изученную лексику и грамматику (2.3.1, 2.4)

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания (по ФРП)

Код элемента (ФРП)	Элемент содержания
1.3.2	Чтение про себя с пониманием основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события)
1.3.3	Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации (фактического характера)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2.3.1	Распознавание и употребление не менее 500 лексических единиц, включая 350, освоенных ранее
2.4.1	Глаголы в Present/Past/Future Simple, Present Continuous, Present Perfect в повествовательных и вопросительных предложениях

2.4.2	Модальные глаголы must и have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple для выражения будущего действия
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (правильные и исключения: good – better – best, bad – worse – worst)
2.4.6	Наречия времени (already, just, yet, usually, often и др.)
2.4.8	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they), притяжательные (my, your, his/her/its, our, their), объектный падеж (me, him, etc.)
2.4.12	Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–30)
2.4.14	Предлоги места (in, on, under, behind, in front of, next to), времени (at, in, on), направления (to)

5. Распределение заданий по уровням сложности (в соответствии с ФРП)

Уровень сложности	Номера заданий	Характеристика
Базовый	A1–A12 (чтение), B1–B10 (выбор ответа), B11–B15 (заполнение пропусков)	Проверяют узнавание и применение изученных языковых средств в стандартных ситуациях (выбор правильной грамматической формы, понимание простого текста). Соответствуют предметным результатам 4 класса.
Повышенный	Часть 3 (письмо)	Требует продуктивного использования лексико-грамматического материала в связном высказывании, соблюдения формата электронного письма, объема и содержания. Соответствует требованиям к продуктивной письменной речи на углубленном уровне.

6. Рекомендации по оцениванию (на основе предложенных итоговых работ)

Часть	Задание	Критерий	Баллы
1. Чтение	A1–A7 (True/False)	Каждый верный ответ – 1 балл	7
	A8–A12 (выбор ответа)	Каждый верный ответ – 1 балл	5
2. Грамматика и лексика	B1–B10 (выбор ответа)	Каждый верный ответ – 1 балл	10
	B11–B15 (заполнение пропусков)	Каждый верный ответ – 1 балл	5
3. Письмо	Электронное письмо (60–80 слов)	Содержание: ответы на все вопросы (5 вопросов) – до 2 баллов Организация: соблюдение формата письма, логичность – до 1 балла Язык: лексико-грамматическая правильность – до 2 баллов Объем: 60–80 слов – 1 балл	6
Максимальный балл			33

7. Соответствие тематическому содержанию речи (ФРП)

Тематическая область	Примеры лексики / ситуаций в работе
Мир моего «я» (Моя семья, Мой день рождения)	Family members, age, birthday, presents, celebrations
Мир моих увлечений (Любимые занятия, Мой питомец)	Hobbies, playing, pets, favourite activities
Мир вокруг меня (Мои друзья, Моя школа)	Friends, school, daily routine, describing people
Родная страна и страны изучаемого языка	(В текстах – имена, ситуации, реалии)

8. Рекомендации по подготовке

Для успешного выполнения работы обучающийся должен:

- владеть изученной лексикой в объеме не менее 500 единиц (ФРП);
- понимать и употреблять основные грамматические структуры: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (правильные и неправильные глаголы), Future Simple, конструкцию to be going to, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы can, must, have to, местоимения в разных падежах, предлоги времени и места;
- уметь читать тексты объемом до 160 слов с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации;
- уметь писать электронное письмо личного характера объемом 60–80 слов, отвечая на заданные вопросы.

9. Шкала перевода баллов в отметку

30–33 баллов «отлично»

25–29 баллов «хорошо» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе в классы с углубленным изучением английского языка)

17–24 баллов «удовлетворительно»

Спецификация вступительной работы по математике
для поступающих в 5 класс с углублённым изучением математики

1. Назначение работы

Вступительная работа предназначена для оценки уровня достижения предметных результатов обучения математике на уровне начального общего образования (1–4 классы) и выявления обучающихся, наиболее подготовленных к освоению программы основного общего образования на углублённом уровне (в математическом классе).

2. Структура и формат работы

- Каждый вариант содержит **7 заданий**.
- Задания охватывают основные содержательные линии курса математики 1–4 классов:
 - вычисления и преобразования;
 - уравнения;
 - текстовые задачи (движение, совместная работа, геометрический смысл, доли и части);
 - геометрический материал.
- Максимальное количество баллов за вариант — **8** (каждое задание оценивается в 1 балл).
- Рекомендуемое время выполнения — **45 минут**.

3. Соответствие содержания заданий федеральной рабочей программе (1–4 классы)

№ задания	Раздел ФРП (класс)	Проверяемое содержание	Проверяемые умения (предметные результаты)
1	«Арифметические действия» (3–4 классы)	Порядок действий, сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел	Вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий (в пределах 100 000); выполнять письменные вычисления
2а	«Арифметические действия» (4 класс)	Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
2б	«Числа и величины» (4 класс)	Квадрат числа, подбор корня	Находить число по его квадрату; использовать понятие степени в простейших случаях (пропедевтика)
3	«Текстовые задачи» (4 класс)	Движение (скорость, время, расстояние)	Решать задачи в 2–3 действия; анализировать зависимость между величинами; планировать ход решения
4	«Пространственные отношения» (2–4 классы)	Дискретная модель расстояния между этажами	Применять рассуждения о пропорциональности; интерпретировать реальную ситуацию на языке математики
5	«Геометрические величины» (3–4 классы)	Площадь и периметр прямоугольника и квадрата	Вычислять площадь и периметр; находить сторону по периметру; применять формулы
6	«Числа и величины», «Текстовые задачи» (3–4 классы)	Доли, части от числа, обратная задача	Находить часть от числа, число по его доле; выполнять цепочку операций с долями; понимать логику "только один ученик"
7	«Текстовые задачи» (4 класс)	Совместная работа (производительность, время, объём работы)	Решать задачи на совместную работу; находить общую производительность; использовать схему решения

4. Распределение заданий по уровню сложности (в соответствии с требованиями ФРП)

Уровень сложности	Номера заданий	Характеристика
Базовый (прямое применение алгоритмов)	1, 2а, 5	Требуют стандартных вычислений, решения уравнений, применения формул. Соответствуют предметным результатам 3–4 классов (уверенное владение вычислительными навыками).
Повышенный (комбинирование знаний)	2б, 3, 4, 7	Требуют анализа условия, выбора способа решения, выполнения нескольких шагов, моделирования ситуации. Соответствуют задачам повышенной сложности в рамках 4 класса.
Высокий (логическое и комбинаторное мышление)	6	Требуют многоступенчатого рассуждения с использованием долей, обратного хода, понимания фразы «только один ученик». Является задачей олимпиадного типа, но в рамках программы 4 класса.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Элемент содержания
2.2	Письменное умножение и деление многозначных чисел (в пределах 100 000)
2.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
3.1	Задачи на движение (скорость, время, расстояние)
3.2	Задачи на совместную работу (производительность, время, объём)
3.3	Задачи на доли и части, нахождение числа по его доле
4.2	Вычисление площади и периметра прямоугольника и квадрата
4.4	Пространственные отношения (лестница, этажи) как модель пропорциональности
5.3	Логические рассуждения при решении текстовых задач

6. Интерпретация результатов

Работа направлена на выявление уровня сформированности предметных результатов, зафиксированных в ФРП для 4 класса.

Особое внимание уделяется:

- вычислительной беглости и безошибочности;
- умению решать составные текстовые задачи (2–3 действия);
- способности к моделированию (схемы, рассуждения);
- пониманию смысла долей и умению выполнять обратный ход.

Проходные баллы для участия в конкурсном отборе:

- 7–8 баллов — «5» (отлично)
- 6 баллов — «4» (хорошо)
- 5 баллов — «3» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе)

Спецификация вступительной работы по окружающему миру
для поступающих в 5 класс с углублённым изучением естественно-научных предметов

1. Назначение работы

Вступительная работа предназначена для оценки уровня достижения предметных результатов обучения окружающему миру на уровне начального общего образования (4 класс) и выявления обучающихся, проявляющих способности и интерес к изучению естественных наук.

Работа проверяет:

- **естественно-научную грамотность** (понимание природных явлений, умение применять знания для объяснения процессов);
- **функциональную грамотность** (способность использовать информацию из разных источников, анализировать данные, делать выводы);
- **логическое и экологическое мышление** (установление причинно-следственных связей в природе и обществе).

2. Структура и формат работы

Каждый вариант включает **6 заданий**, охватывающих основные содержательные линии курса «Окружающий мир» для 1–4 классов:

Задание	Тип	Проверяемый раздел
1	Базовый	Живая природа (классификация, группы организмов)
2	Базовый	Организм человека (системы органов, их функции)
3	Повышенный	Земля и космос / природные зоны / ориентирование
4	Повышенный	Функциональная грамотность (работа с информацией, опыт)
5	Высокий	Экосистемы, цепи питания, экологическое равновесие
6	Практико-ориентированный	Свойства веществ и тел (физика, химия в быту)

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 9.

3. Соответствие содержания заданий федеральной рабочей программе (4 класс)

№ задания	Раздел ФРП	Проверяемое содержание	Проверяемые предметные результаты (ФРП)
1	Человек и природа	Царства живой природы, группы животных, разнообразие растений, классификация	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам; группировать, проводить классификацию (4.10, 4.13)
2	Человек и природа (организм человека)	Системы органов человека, их функции; расположение органов; значение кислорода, переваривания пищи	Описывать строение тела человека, функции систем органов (4.18); понимать значение питания, дыхания (4.18)
3	Человек и природа / Человек и общество	Планеты Солнечной системы, условия жизни на Земле, ориентирование, природные зоны	Показывать на карте, называть планеты, объяснять уникальность Земли (2.2, 3.7); использовать компас, определять стороны горизонта (2.5)
4	Человек и природа / Правила безопасной жизнедеятельности	Методы познания (наблюдение, опыт); свойства веществ (растворимость, фильтрация); анализ информации (этикетка)	Проводить несложные опыты, фиксировать результаты, делать выводы (4.16); использовать информацию для принятия решений (4.20)
5	Человек и природа	Экосистемы, цепи питания, взаимосвязи в природе, последствия нарушения равновесия	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения явлений (4.17); строить цепи питания (2.14); объяснять роль хищников (4.17)
6	Человек и природа	Свойства веществ (твёрдое, жидкое, газообразное; растворимость; теплопроводность; сохранение формы)	Различать твёрдые тела, жидкости, газы; приводить примеры свойств (3.3); сравнивать объекты по свойствам (4.14)

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания (по ФРП)

Код элемента (ФРП)	Элемент содержания
2.2	Солнце – ближайшая звезда, планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи, времён года
2.5	Водоёмы, их разнообразие; река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.8	Природные зоны России: климат, растительный и животный мир, связи в природных зонах
2.9	Экологические проблемы, охрана природных богатств, правила поведения в природе
3.2	Безопасность в городе, планирование маршрутов, поведение в общественных местах
4.1	Конституция, права и обязанности гражданина (в задании может не встречаться)
4.10	Распознавание объектов природы по описанию, рисункам, фотографиям
4.13	Группировка, классификация объектов живой и неживой природы
4.14	Сравнение объектов по внешним признакам и характерным свойствам
4.15	Показ на физической карте крупных географических объектов России
4.16	Проведение несложных опытов, наблюдений, фиксация результатов
4.17	Использование знаний о взаимосвязях в природе для объяснения явлений (цепи питания, смена сезонов)
4.18	Общее представление о строении тела человека, системах органов, их роли
4.19	Создание развёрнутых высказываний о природе и обществе (в устной/письменной форме)
4.20	Использование различных источников информации для ответов на вопросы

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Характеристика
Базовый	1, 2	Воспроизведение знаний, узнавание, классификация, простые соответствия. Проверяют знание основных фактов и понятий, изученных в 4 классе.
Повышенный	3, 4	Применение знаний в стандартной ситуации, анализ информации из текста/рисунка, интерпретация результатов опыта, работа с картой.
Высокий	5, 6	Установление сложных причинно-следственных связей в экосистемах, построение цепочек рассуждений, объяснение свойств веществ на основе моделирования. Требуют системного мышления и переноса знаний в новую ситуацию.

6. Система оценивания (на основе предложенной школой спецификации)

Задание	Критерий	Баллы
1, 2, 3, 6	Полностью верно выполнено	1
	Неверно или выполнено частично	0
4	Полнота и логика вывода / инструкции: верно описаны наблюдения, сделан правильный вывод, приведено обоснование	2
	Вывод частично верен, неполное обоснование	1
	Ответ неверен или отсутствует	0
5	Полнота, аргументированность, наличие причинно-следственных связей (например, раскрыта роль хищника в регуляции численности, последствия для растительности, влияние на водоём)	3
	Причинно-следственная связь указана частично, не все звенья раскрыты	2
	Приведён только один верный факт без объяснения	1
	Ответ неверен или отсутствует	0
Максимальный балл		9

7. Шкала перевода баллов в отметку

8–9 баллов	«отлично»
6–7 баллов	«хорошо» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе в естественно-научный класс)
4–5 баллов	«удовлетворительно»

Спецификация вступительной работы по русскому языку
для поступающих в 5 класс с углублённым изучением отдельных предметов (профильные классы)

1. Назначение работы

Вступительная работа предназначена для оценки уровня достижения предметных результатов обучения русскому языку на уровне начального общего образования (4 класс) и выявления обучающихся, готовых к успешному освоению программы основного общего образования.

Работа проверяет:

- **лингвистическую компетенцию** (знания о языке и речи, умение применять учебно-языковые умения и навыки);
- **языковую компетенцию** (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм);
- **коммуникативную компетенцию** (работа с текстом, понимание и воспроизведение).

2. Структура и формат работы

Каждый вариант включает две части:

1. **Текст для списывания** с пропущенными буквами и знаками препинания (требуется вставить и записать текст полностью).
2. **Грамматические задания** (6 заданий) по тексту, проверяющие:
 - выписывание словосочетаний с морфологическим разбором;
 - определение спряжения глаголов;
 - синтаксический разбор предложения;
 - лексическое задание (нахождение слова по значению, подбор синонима/антонима);
 - задание на грамматическую норму (например, склонение частей речи).

Максимальный балл за работу: 14.

Время выполнения: 45 минут.

3. Соответствие содержания заданий федеральной рабочей программе (4 класс)

№ задания	Проверяемый раздел ФРП	Проверяемое содержание	Проверяемые умения (предметные результаты)
1 (текст)	Орфография и пунктуация (4 кл.)	Правописание: безударные гласные в корне, непроверяемые гласные, непроизносимые согласные, падежные окончания существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, разделительный ь; знаки препинания при однородных членах, в сложном предложении.	Применять изученные правила правописания (6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8), ставить знаки препинания (6.9, 6.10). Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов (6.4).
2	Морфология (4 кл.)	Словосочетание «существительное + прилагательное». Морфологический анализ имени существительного: род, склонение, число, падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж (4.2).
3	Морфология (4 кл.)	Глагол. Спряжение.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число, род (4.7). Различать I и II спряжение (4.8).
4	Синтаксис (4 кл.)	Простое предложение. Разбор по членам предложения, определение частей речи.	Производить синтаксический разбор простого предложения (5.9). Определять части речи (4.1).
5	Лексика (4 кл.)	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы (2.1, 2.2). Выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение по контексту (2.3).
6	Грамматика (4 кл.)	Склонение числительных, местоимений, существительных с собирательным значением. Нормы образования форм.	Соблюдать грамматические нормы: склонение личных местоимений (4.10), падежные формы числительных (обобщение).

4. Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код элемента (ФРП)	Элемент содержания
6.2	Орфографическая зоркость; различные способы решения орфографической задачи
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме исключений)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица ед.ч.
6.7	Наличие/отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
6.10	Знаки препинания в сложном предложении (наблюдение)
4.2	Определение грамматических признаков имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.7	Определение грамматических признаков глаголов: спряжение, время, лицо, число, род (в прош. вр.)
4.8	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
5.9	Синтаксический разбор простого предложения
4.1	Установление принадлежности слова к определённой части речи
2.1	Подбор синонимов к словам
2.2	Подбор антонимов к словам
2.3	Определение значения слова по контексту
4.10	Определение грамматических признаков личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у 3-го лица ед.ч.)

5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Номера заданий	Характеристика
Базовый	1 (списывание), 2, 3	Требуют применения изученных правил и алгоритмов в стандартной ситуации. Соответствуют предметным результатам 4 класса по орфографии, морфологии.
Повышенный	4, 5, 6	Требуют анализа, выбора из нескольких вариантов, установления связей между языковыми единицами. Задания на синтаксический разбор, лексический выбор, соблюдение грамматических норм (в том числе склонение числительных, местоимений).

6. Рекомендации по оцениванию (на основе предложенной спецификации)

Задание	Критерий	Баллы
1 (орфография)	Нет ошибок	3
	1–2 ошибки	2
	3–4 ошибки	1
	более 4 ошибок	0
1 (пунктуация)	Нет ошибок	3
	1–2 ошибки	2
	3–4 ошибки	1
	более 4 ошибок	0
2 (морфология существительного)	Все признаки определены верно у всех выписанных существительных	2
	Пропущена или неверно определена 1 категория	1
	Пропущены или неверно определены 2 и более категорий	0
3 (спряжение глаголов)	У всех глаголов спряжение определено верно	2
	1 ошибка	1
	2 и более ошибок	0
4 (синтаксический разбор)	Анализ выполнен верно (части речи и члены предложения определены правильно)	2
	Есть 1 ошибка в определении части речи или 1 ошибка в определении члена предложения	1
	2 и более ошибок	0
5 (лексика)	Слово подобрано верно	1
	Слово подобрано неверно	0
6 (грамматическая норма)	Задание выполнено верно	1
	Задание выполнено неверно	0
Максимальный балл		14

7. Шкала перевода баллов в отметку

13–14 баллов	«отлично»
11–12 баллов	«хорошо» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе поступающих в класс гуманитарного профиля)
8–10 баллов	«удовлетворительно» (минимальный балл для участия в конкурсном отборе)